



SA50

PROGRAMME MAJEUR AGROSOC :

**RESULTAT III : DES STRATEGIES ET DES OUTILS
METHODOLOGIQUES D'EDUCATION ET DE COMMUNICATION
EN EDUCATION ENVIRONNEMENTALE
SONT DISPONIBLES**

BILAN 1999 – PROGRAMMATION 2000

N° 18/JUIN 1999

COORDINATION TECHNIQUE REGIONALE PFIE

Secrétariat Exécutif CILSS 03 BP. 7049 Ouagadougou 03 Burkina Faso Tél: (226) 30 67 58 / 59 Fax: (226) 30 67 57 E-mail : cilss@fasonet.bf

Centre AGRHYMET BP. 11011 Niamey - Niger Tél: (227) 73 31 16 / 73 24 36 Fax: (227) 73 24 35 E-mail : adm@sahel.agrimet

Institut du Sahel BP. 1530 Bamako - Mali Tél: (223) 22 21 48 / 23 40 67 / 23 02 37 Fax: (223) 22 23 37 / 22 59 80 E-mail : ceesay@insahdir.insah.ml

Programme de Formation Information sur l'Environnement (PFIE) B.P. 1530 Bamako - Mali Tél/Fax : (223) 23 02 37 E-mail : pfiecr@datatech.toolnet.org

FIE E-mail : pfiecr@datatech.toolnet.org

RAPPORT D'ACTIVITES 1999

AGROSOC : RAPPORT D'ACTIVITES

Le présent rapport rend compte de l'exécution des activités programmées en 1999 (période de septembre 98 à Octobre 1999), pour le résultat III : Des stratégies et des outils méthodologiques d'éducation et de communication en éducation environnementale sont disponibles.

Ce résultat 3 intéresse les activités d'éducation environnementale conduites dans le cadre du PFIE, du PSE et du PREES. L'état d'exécution est restitué dans les tableaux standards ci-après complétés par des annexes(tableaux). Toutes les activités font l'objet de rapports qui donnent les détails.

Pour permettre un éclairage des tableaux, il est fait les commentaires suivants :

- la revue institutionnelle de la déclaration de Dakar sur l'EE a été faite avec tous les pays. Des tableaux en annexe donnent les détails pour chaque pays. Il est noté que la plupart des mesures sont adoptées ou sont en stade avancé de réalisation. Citons à titre d'exemple la révision des curricula. Partout où elle est entreprise, le PFIE y joue un rôle important et l'EE en est une composante importante. Le dernier acte en date est l'atelier régional organisée à Bamako (Mai 1999) par la Banque mondiale sur les curricula auquel a participé le PFIE. Il convient de noter que dans les pays les ministres ont assuré une présence effective aux revues en faisant des commentaires à chaud. Ils ont en particulier sollicité le CILSS pour les accompagner dans le processus de pérennisation et dans l'ouverture de nouveaux chantiers de l'EE dans le non formel dans lequel des contraintes sont pressantes.
- L'évaluation d'impact en EE a fait l'objet d'une consultation externe et d'un atelier en vue de proposer un cadre méthodologique (document disponible fin juin 1999). Ce cadre contient une banque d'items et des outils pour l'évaluation des connaissances et des indicateurs et des outils pour l'évaluation d'impact.
- Une recherche – action est en cours dans les pays suivant un protocole pour déterminer les coûts récurrents et sur les stratégies les plus coûts efficaces pour réussir la généralisation et la pérennisation de l'EE dans les systèmes éducatifs Sahéliens. Cette recherche dite noyau d'observation de la pérennisation doit permettre l'élaboration des plans d'accompagnement pour les pays et pour le CILSS. Les premières conclusions tirées de la recherche action en cours indiquent qu'il est possible d'arriver à des coûts divisés par 2 pour la formation en phase de généralisation.
- La journée CILSS 99 portant sur l'EE est en cours de préparation, notamment à travers le concours Parc forestier CILSS sponsorisé et financé par le Président en exercice du CILSS, président de la Gambie. Les attributs du concours sont édités et diffusés dans les pays (TDR, règlement, affiche) et les sélections sont en cours. Le financement (100.000 dollars Américain) est mis en place au secrétariat exécutif du CILSS. Le PFIE a préfinancé les activités de démarrage. La finale régionale du concours est programmée le 12 septembre 1999 à Ouagadougou.
- Le forum international au Sahel sur l'éducation environnementale (FISEE) est en cours de préparation : le comité de suivi s'est réuni en avril 1999 à l'Institut du Sahel. Le Premier

Ministre de la Mauritanie a confirmé les dates de l'événement (25 – 29 octobre 1999). Dans tous les pays les commissions sont en place pour préparer le FISEE dont les affiches et le dépliant d'inscription ont été largement diffusés.

- L'édition connaît également un développement. Le guide du PSE2 est chez l'éditeur. La révision du guide du PFIE est engagée. La recherche principale sur l'état de l'EE au Sahel et les recherches thématiques du PREES seront soumises à un atelier de validation prévu à Dakar en juillet 1999. Le recueil sur les techniques et pratiques de pédagogie active est en cours de finalisation. Un atelier est prévu début juillet 1999 à Bamako pour la rédaction du bilan du PFIE (10 ans d'activités en EE) en vue d'une publication. Tous ses produits seront disponibles à l'horizon octobre 1999 pour être présenté lors du FISEE.
- La décentralisation de la banque de données est avancée avec un appui du CSE de Dakar. Il est escompté que cette banque sera sous peu accessible via INTERNET.
- La stratégie de communication sociale connaît un retard dans sa formulation du fait d'une option méthodologique. Certaines parties de cette stratégie ont été intégrées dans la recherche-action dite noyau d'observation de la pérennisation.

Enfin, pour le taux d'exécution. Pour le PFIE qui mobilise le plus d'énergie, le taux d'exécution budgétaire est de 60 % (pour la période septembre 1998 – Mai 1999).

ETAT D'EXECUTION DU RESULTAT III 1999 :

Des stratégies et des outils méthodologiques d'éducation et de communication en EE sont disponibles

Activités 1999	Etat d'exécution	Coefficient	Taux d'exécution	Observations
III.1 Appui au Etats				
III.1.1 Appui à la formation initiale	1 atelier tenu sur 1 programmé			Le module et le dispositif méritent encore un travail complémentaire. Un plan de travail a été retenu avec les pays pour 2000.
III.1.2 Missions circulaires	Chaque pays a reçu au moins une mission d'appui sur les 3 envisagées.			La moyenne de trois est indicative en fonction de la demande des pays. Ainsi, la Gambie a reçu 2 missions d'appui.
III.1.3 Appui formation par pôles	Tous les pôles se sont réunis avec l'appui de la coordination.			
III.1.4 Appui à l'évaluation	Tous les produits attendus vont figurer dans le cadre méthodologique attendu pour juin 1999 ; 1 banque d'indicateurs, 8 études d'impact. L'atelier prévu a été tenu.			
III.1.5 Expertise ponctuelle	Appui externe d'un bureau sur les questions d'évaluation d'impact.			
III.1.6 Echanges externes	Echanges avec PACIPE, séjour à Bamako.			

Activités	Etat d'exécution	Coefficient	Taux d'exécution	Observations
III.2 Mise en œuvre de la déclaration de Dakar	Une revue institutionnelle a été faite avec tous les pays. Voir tableaux.			
III.3. Recherches en EE				
III.3.1. Finalisation recherches thématiques	8 rapports sont disponibles. Ils doivent être soumis à un atelier de validation en juillet 1999.			
III.3.2 Finalisation bilan EE	Le bilan doit être soumis à I atelier de validation prévu en juillet 1999.			
III.4 Elaboration des outils pédagogiques BRD				
III.4.1 Stratégie de communication sociale	Non réalisée			
III.4.2 Stratégie de pérennisation	Un dossier a été monté sur les questions d'évaluation et une réflexion est en cours pour élaborer un plan d'accompagnement.			
III.4.3 Gestion et décentralisation banque de données	Un appui externe du CSE de Dakar est en cours pour la décentralisation de la banque. Des appuis ont été apportés à tous les pays pour la gestion des centres documentaires.			
III.4.4 Edition bulletin	Le N° 13 est publié.			
III. 4.5 Edition des outils	Le recueil est en cours de finalisation. Le guide du PSE2 est sous presse.			

Le travail est engagé ; il est intégré dans la recherche du noyau d'observation de la pérennisation.

Activités	Etat d'exécution	Coefficient	Taux d'exécution	Observations
III.5 Orientations-programmation III.5.1 Bilan-programmation III.5.2 Comité directeur III.6 Activités diverses	Le comité technique régional a été organisé à Banjul en début juin 1999. Un projet de Devis – programme AN5 (1999 – 2000) est disponible. Prévu pour 28 – 29 juin 1999 à Bruxelles. • La journée CILSS 1999 est lancée à travers le concours Parc forestier CILSS • Le forum sur l'EE se prépare • Participation à la planification stratégique du CILSS.			

PROGRAMMATION 2000

PROGRAMMATION 2000.

La programmation 2000 (octobre 1999 – septembre 2000) doit se lire en prenant en considération les éléments suivants :

- Les activités de recherche en éducation environnementale se terminent en juillet 1999. L'atelier de restitution des résultats prévu en juillet 1999 déterminera les suites des activités. Des propositions doivent être formulées par l'Institut du Sahel .
- Les activités du Guide du PSE2 s'achèvent également avec l'édition de l'ouvrage.
- Les activités du PFIE s'achèvent aussi en septembre 2000. Une évaluation externe est prévue. L'Institut du Sahel doit également envisager les suites.

Au total, l'AN 2000 va voir l'achèvement d'une génération d'activités en éducation environnementale. Il s'agit de se positionner pour consolider les acquis et travailler pour la généralisation de cette innovation. Dans cette perspective, il serait un avantage pour le CILSS de s'investir dans un nouvel espace celui i) de l'éducation environnementale dans le non formel, ii) de continuer son appui au formel pour la généralisation de l'éducation environnementale dans les systèmes éducatifs, iii) de poursuivre le volet recherche. iv) de capitaliser à partir de la banque de données PFIE pour développer des appuis en évaluation et services divers.

Pour le non formel, outre l'existence d'une fiche de projet qui a été soumise au secrétariat exécutif du CILSS, il existe une possibilité (dans le cadre des activités du DP AN4) de tenir un atelier régional pour prospecter cette avenue.

En somme, le plan d'accompagnement envisagé pour le CILSS doit comporter les activités nouvelles et les stratégies pour les réaliser ainsi que les modalités financières de support.

Les activités inscrites au titre de l'AN 2000 décrites dans les tableaux suivants entrent dans le cadre de la finalisation du chantier commencé dans les années 90 avec des évaluations d'impact et des évaluations externes ainsi que la formulation des perspectives.

Pour ce résultat, la programmation triennale glissante se limitera aux perspectives à écrire.

PROGRAMMATION 2000

RESULTAT III :

Des stratégies et des outils méthodologiques d'éducation et de communication en éducation environnementale son disponibles

ACTIVITES 2000	RESPONSABLES	LES INDICATEURS	CONDITIONS PREALABLES
III.1. APPUI AUX ETATS			
III.1.1 Appui à la formation initiale	M.B. BA	1 module validé. 1 atelier régional.	
III.1.2 Missions circulaires	M.B.BA/ I. Halilou	2 missions circulaires	
III.1.3 Appui formation pôles	I.Halilou	Appui méthodologique. Bilan PFIE	
III.4 Appui à l'évaluation	M.B. BA/ I. HALILOU	1 rapport d'évaluation d'impact. 1 rapport d'évaluation externe du PFIE	
III.2. Mise en œuvre de la déclaration de Dakar sur l'EE			
3.2.1 Elaboration plans d'accompagnement pour la pérennisation de l'EE	M.B.BA	8 plans nationaux. 1 plan régional. 1 atelier régional de validation.	
3.2.2 Rencontres des directeurs nationaux de l'enseignement	M.B.BA	1 atelier régional pour préparer la pérennisation	
3.2.3 appui à la révision des curricula		appui à la demande	

ACTIVITES 2000	RESPONSABLES	LES INDICATEURS	CONDITIONS PREALABLES
III.3 Recherche en EE			
3.3.1 Finalisation des recherches	I. HALILOU		
III.4 Elaboration des outils/ Banque des données			
3.4.1 Stratégie de communication sociale	M.B.BA/I. HALILOU	1 document de stratégie	
3.4.2 décentralisation de la banque de données	M.B.BA	un réseau opérationnel	
3.4.3 édition bulletins	I DJIRE	2 bulletins	
3.4.4 édition des outils	I DJIRE	recueil ; révision guide PFIE	
III.5 Orientations – Programmation			
3.5.1 Comité technique régional	M.B.BA/I. HALILOU/I. DJIRE/A. LY	1 bilan du PFIE	
3.5.2 comité régional d'orientation	M.B.BA	1 bilan et orientations	
3.5.3 Comité directeur	M.B.BA	1 bilan et orientations.	
III. 6 Autres activités			
3.6.1 FISEE	Tout le staff PFIE	1 forum organisé.	

ANNEXES

DECLARATION DE DAKAR SUR L'EE : ETAT DE MISE EN ŒUVRE DES MESURES

Mai 1999

RUBRIQUES	PAYS	BURKINA	CAP VERT	MALI	MAURITANIE	NIGER	SENEGAL	TCHAD
1. STRATEGIE EN EE		Elaborée et validée au niveau national avant avril 1999. Document final disponible dans un très proche avenir.	Un document provisoire produit. Création d'une commission ad hoc.	Un avant projet est produit. Validation nationale en cours.	Un document national élaboré, Processus de validation en cours. Communication en conseil des Ministres sera adoptée en juin 1999.	Un document national élaboré et validé.	Stratégie nationale en EE élaborée mais non encore validée.	Constitution d'un comité national.
2. STATUT OFFICIEL		Loi orientation de l'éducation. Code de l'environnement. Prise en compte de l'EE dans la révision des curricula des formel et non formel (participation du PFIE Burkina aux travaux	EE intégrée dans le programme scolaire (science intégrée).	PRODEC (programme décennal de développement éducation) adopté. Intègre l'EE.	Introduction EE dans le référentiel de formation initiale : ENI et ENS, processus de transfert en cours.	Loi d'orientation de politique éducative prévoit l'EE. Loi n° 98-12 du 1 ^{er} Juin 1998 portant orientation du système éducatif nigérien promulguée.	Nouveau curriculum de l'éducation de base en cours d'élaboration prévoit l'EE. EE intégrée dans le cursus de formation des élèves-maîtres et élèves-inspecteurs.	Différents arrêtés. Loi en cours d'élaboration.
3. RENFORCER LES CAPACITES SAHELIENNES EN EE		Personnel encadrement pédagogique (inspecteurs, conseillers) en activité sensibilisé et formé ; un pool de compétences à travers les EPL ; appui aux recherches réalisées par les étudiants et dans le cadre du PREE.	Formation du personnel d'encadrement. Formation initiale et formation continue.	Formation du personnel en cours.	Formation personnel en cours, les EPL, directeurs, maîtres et inspecteurs sortants sont complètement formés.	Formation des personnels et de réseaux d'échanges.	Plus de 300 formateurs de formateurs formés, les structures de formation intégrées dans dispositif de formation en EE ; recherches initiées dans le cadre du PREE ; association nationale pour l'EE créée.	INSAH
4. FORMULER ET APPLIQUER UN CONTENU MINIMUM EN EE DANS LE PROGRAMME		Utilisation du PMC en formation continue et initiale, dans les IPB, INA pour la révision des curricula.	Programmes officiels intégrés. Diffusion au niveau local.	Tableau d'intégration PMC.	Modules ENI, PFIE membre commission nationale réécriture des programmes scolaires. EPN/PFIE RIM membres commissions réforme en cours	Arrêté n° 137/MEN /FP/SG du 17 mai 1988.	Elaboration d'un programme régional commun en EE ; élaboration d'un programme minimal en EE ; intégration de l'EE dans les nouveaux programmes scolaires.	Groupes multi - disciplinaires en place. Contenu minimum validé.

DECLARATION DE DAKAR SUR L'EE : ETAT DE MISE EN ŒUVRE DES MESURES

Mai 1999 (suite)

PAYS RUBRIQUES	BURKINA	CAP VERT	MALI	MAURITANIE	NIGER	SENEGAL	TCHAD
5. METTRE EN PLACE UN MECANISME SOUPLE D'ANIMATION ET DE COORDINATION DES INNOVATIONS	Cellule coordination des innovations à l'IPB. Forte recommandation de l'atelier nat de validation de la SNEE pour dynamiser la division du développement des compétences en EE au sein du CONAGESE.	Processus en cours à travers une commission multi-sectorielle. Groupes de travail en place.	Groupe de travail en cours.	Groupe de travail en place, commissions travaillent sur transfert contenus outils pédagogiques en cours.	Comité paritaire de coordination des programmes de développement de l'enseignement de base.	Elaboration d'un répertoire des acteurs et intervenants en EE	Organe de coordination des innovations.
6. PROMOTION/ RENFORCEMENT METHODES ACTIVES	Expérimentation en cours à l'ENEP de Loubila de 5 TPA.	Collecte des techniques par équipe.	Modules. Recueil sur PA.	Référentiels à l'ENI. Conférences pédagogiques. EPN/élargie et instructions ministérielles effectives	Instructions pédagogiques.	Répertoire des techniques et pratiques de P.A mis à la disposition des maîtres ; formation des maîtres aux méthodes actives, Semaine de l'école de base instituée.	Circulaires pédagogiques. Répertoires des techniques.
7. INTEGRER L'EE DANS LES MANUELS SCOLAIRES	Travaux en cours à l'IPB et à l'INA, révision des curricula pour manuels intégrant EE.	Intégration faite.	En cours.	En cours.	Intégration avancée manuels Etude milieu CE-CM, Livre lecture « je lis et j'écris » CM1CM2, manuels lecture CI CP CE en révision.	Manuels spécifiques à l'EE élaborés et en cours d'impression ; nouveaux manuels de l'INEADE intègrent beaucoup de contenus environnementaux.	Commission d'élaboration de manuels scolaires.
8. INTRODUIRE UN MODULE DE EE DANS LA FORMATION INITIALE DES MAITRES ET CORPS D'ENCADREMENT	Module élaboré et validé pour ENEP. Réflexions en cours pour un module adapté au personnel en formation (corps encadrement pédagogique).	Programme intégré disponible.	Module expérimenté.	Module intégré dans Référentiels ENI et ENS (pour inspecteurs)	Module expérimenté dans les écoles normales. Validation en août 1999	Des modules élaborés par des groupes interdisciplinaires, validés par les utilisateurs et intégrés à la formation des EFI et ENS.	Mise en place d'un groupe de travail ; circulaire aux écoles de formation initiale, protocole de coopération

DECLARATION DE DAKAR SUR L'EE : ETAT DE MISE EN ŒUVRE DES MESURES

Mai 1999 (suite et fin)

PAYS	RUBRIQUES	BURKINA	CAP VERT	MALI	MAURITANIE	NIGER	SENEGAL	TCHAD
9.	ASSURER LA FORMATION CONTINUE DES MAITRES ET CORPS D'ENCADREMENT	En voie d'achèvement au PFIE, mais l'appui technique lors des rencontres pédagogiques assure la poursuite de cette activité en zones PFIE et non PFIE.	Formation en cours des maîtres et des EPL.	Formation en cours des maîtres et des EPL.	Formation des maîtres et des EPL complètes, écoles privées en cours, éventail élargi.	Formation des maîtres et des EPL multipliée.	Tous corps d'encadrement des zones d'expérimentation formés ; tous les maîtres des écoles expérimentales formés soit 20% du réseau scolaire.	Formation en cours des maîtres et des EPL.
10.	PRENDRE EN COMPTE L'EE DANS LES EVALUATIONS CERTIFICATIVES	Traitement définitif de la question interviendrait avec l'adoption de nouveaux curricula. Des exples existent à travers les examens scolaires.	Protocole en cours d'expérimentation (épreuves et examens).	Protocole en cours d'expérimentation (épreuves et examens).	Protocole en cours d'expérimentation (épreuves et examens). Annales entrées en génie	Processus engagé avec les épreuves de CFEPD et les mémoires de sortie des élèves-maîtres.	Expérimentation en cours dans les EFI et à l'ENS ; question non encore abordée dans les examens scolaires du cycle élémentaire.	Protocole en cours d'expérimentation (épreuves et examens).
11.	GERER DE FACON OPTIMALE LE TEMPS ET L'ESPACE SCOLAIRE	Voir remarque précédente.	Réflexion en cours à travers les sessions de formation PFIE.	Réflexion en cours à travers les sessions de formation PFIE.	Réflexion en cours à travers les sessions de formation PFIE. La communication en CM le prévoit.	Réflexion en cours à travers les sessions de formation PFIE.	Réflexion en cours dans les composantes complémentaires du curriculum de l'école de base.	Réflexion en cours à travers les sessions de formation PFIE.
12.	ENCOURAGER LA RECHERCHE	Réalisation effective dans le cadre du PREE. Appui à des travaux en cours par des étudiants de divers profils.	Mise en œuvre de recherches thématiques dans le cadre du PREE et du PFIE.	Mise en œuvre de recherches thématiques dans le cadre du PREE et du PFIE.	Mise en œuvre de recherches thématiques dans le cadre du PREE et du PFIE.	Mise en œuvre de recherches thématiques dans le cadre du PREE et du PFIE.	Des recherches engagées sur des thématiques dans le cadre du PREE et à l'ENS ; recherches-action sur le NOP	Mise en œuvre de recherches thématiques dans le cadre du PREE et du PFIE.
13.	ARTICULER LE FORMEL ET LE NON FORMEL	Des pistes dégagées à l'atelier de validation de la SNEE. Réflexions avancées à l'INA pour les CEBNF	Réflexion en cours et état des lieux dans le cadre de la stratégie EE	Réflexion en cours et état des lieux dans le cadre de la stratégie EE	Réflexion en cours et état des lieux dans le cadre de la stratégie EE	Réflexion en cours et état des lieux dans le cadre de la stratégie EE	Propositions faites dans le cadre de la stratégie EE ; projets concrets en formulation.	Réflexion en cours et état des lieux dans le cadre de la stratégie EE

BILAN FORMATION PFIE 1998/1999

PAYS	BURKINA			CAP-VERT			MALI			MAURITANIE			GAMBIE			SENEGAL			TCHAD			NIGER			TOTAL
	NB	NS	NJF	NB	NS	NJF	NB	NS	NJF	NB	NS	NJF	NB	NS	NJF	NB	NS	NJF	NB	NS	NJF	NB	NS	NJF	
Maîtres																									
G1																									
G2																									
G3	329	2	12	635	2	10	110			1090	3	6				648	4	8	792	1	5				
	168	1	5				288	2	7							**									
							15	1	5																
SIL	497			635			413			2770			302			3393			1792			1011			
EPL	17	2	6	34	2	10	100	1	5	54	3	6	48	1	3	164	1	4	212	1	3	113	1	4	
	51	1	6	112	1	5																			
EPN	68			146			100			54			48			164			212			113			
	16	1	3	30	1	3	20	1	5	14	2	6	16	2	6	40	1	3	10	1	5	11	1	4	
EPL.FI	-	-	-	20	1	3	11	3	11	7	3	6				54	1	3	24	1	5	112	1	3	
Direct.	32	1	3	140	1	5	-	-	-	110	3	6	47			362	2	6	252	1	3	205	1	4	
INSP	-	-	-				+			220	3	6	12			25	-	-	45	-	-	12	1	5	
Elèves																						0			
CP																									
EPL	-	-	-													25	1	2							
ENS																									
Elèves	700			296			1198			300						700			670			77			
maîtres																						5			
Autres							91	contr. éducat								21	2	8							

Légende :
F.I = Formation initiale
- NB = Nombre de Bénéficiaires
NS = Nombre de sessions
NJ = Nombre de Jours
EPL = Equipe Pédagogique Locale
EPN = Equipe Pédagogique Nationale
+ EPL/ENI n'existent pas

** nouveaux maîtres
* maîtres d'application

SUIVI-APPUI PFIE 1998 - 1999

PAYS	EQUIPE PEDAGOGIQUE NATIONALE					EQUIPE PEDAGOGIQUE LOCALE					COMITE NATIONAL D'ORIENTATION												
	Nbre Suivi		Durée		BENEFICIAIRES			Nbre suivi		Durée			BENEFICIAIRES			Nbre suivi		Durée			BENEFICIAIRES		
	EPL	Ecol	autres	EPL	Ecol	autres	Ecoles	Maitres	Autres	Ecoles	Maitres	Autres	EPL	Maitres									
BURKINA	3	15	ND	160	ND	ND	2	ND	150	ND	ND												
CAP-VERT	3	9	ND	180	180	ND	3	6	180/pôle	3228	ND												
GAMBIE	1	19	5	37	257maitres	ND	3	6	21	158	ND												
MALI	1	5	11	2	15maitres	ND	1	ND	ND	ND	ND												
MAURITANIE	3	29	9	9	ND	ND	4	45	110	ND	ND												
NIGER	2	8	32	ND	ND	ND	1	35	ND	ND	ND												
SENEGAL	2	14	20	267	ND	ND	2	10	ND	ND	ND												
TCHAD	4	32	29	252	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND												

ND : Non Disponible

Pays	Réédition d'anciens outils	Nouveaux outils				Outils non conventionnels	Observations
		1-2 années	3-4 années	5-6 années	Guides		
Burkina Faso		Cahier de graphisme(en attente d'édition)	Mon livret sur la faune l'air et du sol	Pollution de l'eau, de l'air et du sol	Pollution de l'eau, de l'air et du sol	Guide pratiq. du petit élevage domestiq.(2.000 ex.)	
		Cahier de coloriage(en attente d'édit.)			-Découvre qq. Fruitières(en attent.d'édit.) -Arbre mon ami qui es-tu ?		
Cap-vert				Manuel (prototype réalisé)	Guide de la 1 ^è à la 6 ^è année (en cours d'élaborat.)	ABC environnemental (5.000 ex.)	
Gambie	- Gambian based approached for EE - Environ.club manuals Environ.play				- Guide du maître (1,2,3 A) en cours d'élabo. - Teacher resource.book (reviewed)		
Mali	Guide du maître (3.000 ex.)	-Alphabet(en attent.d'édit.) - Bande dessinée (en attent.d'édit.)	- Livre lecture 3-4 An. (en expérim. dans les écoles)	-Livre de lecture 5,6 An.(en expérim. dans les écoles)		Guides des EPL 3 outils traduits en langues nationales	
Mauritanie (nbre total d'outils)		Un manuel élève (outils en arabe)	Un manuel (en arabe et en français)	Un manuel (en arabe et en français)	Guide pédagog. (en arabe et en français)	Annales 5,6An. (en arabe et en français)	

Pays	Réédition d'anciens outils	Nouveaux outils				Outils non conventionnels	Observations
		1-2 années	3-4 années	5-6 années	Guides		
Niger	- Guide pratique du maître. - Guide du maître en EP - Tous les manuels d'élèves de la phase I	Manuel 1,2 années	Manuel CE (en cours d'élabo.)	Manuel CM (en cours d'élabo.)	Guide du maître (en cours d'élabo.)	- Réédition du recueil des travaux d'élèves. - Réédition des posters (5.000 ex) - Carte scolaire PFIE	
Sénégal		Un manuel (en attent. d'édit.) 10 .000 ex.	Un manuel (en attent. d'édit.) 10.000 ex.	Un manuel (en attent. d'édit.) 10.000ex.	- 1 guide du maître(en attent.d'édit) 4000 ex. - 1 program. d'EE (en attent.d'édit) 4000 ex..	- 8 fascicules sur l'EE (en cours d'élabo.) - 1 cahier à messages (en cours d'édit.)	
Tchad	- Un enfant du sahel 10.000 ex. - Cahier d'expres. écrite.CE 6000ex. - Cahier d'expres. écrite CM 6.000 ex.					Recueil de textes de ré citations (en cours d'édit.)	7è FED veut financer les outils PFIE.

ACTION 03 : ECHANGES

Pays	Rencontres régionales	Echanges Pôle	Autres
Burkina Faso	- Atelier sur TPA - Atelier sur format.initial - Atelier sur évaluation - Comité technique régional	- Participat.formation pôle Est (Niger-Tchad) - Formation pôle centre (Burkina Faso-Mali)	
Cap-Vert	- Atelier sur TPA - Atelier sur format.initial - Atelier sur évaluation - Comité technique régional	- Formation pôle Ouest (Sénégal, Cap-Vert, Mauritanie, Gambie).	- Participat.des élèves aux sessions d'ouvert. et soirée de gala de la Conf. des Parties sur la Lutte contre la Désertif. (CDP-II).
Gambie	- Atelier sur TPA - Atelier sur format. Initiale - Atelier sur évaluation - Comité technique régional	- Formation pôle Ouest	
Mali	- Atelier sur TPA - Atelier sur format.initial - Atelier sur évaluation - Comité technique régional	- Participat. Formation pôle Est - Format.pôle Centre	- Comité de suivi FISEE
Mauritanie	- Atelier sur TPA - Atelier sur format.initial - Atelier sur évaluation - Comité technique régional	- Participat.séminaire atelier PFIE-Sénégal - Formation par pôle Ouest - Participat.format.pôle cap-Vert	- Comité de suivi FESEE - Participat.des élèves aux ses.d'ouvert.et soirée de gala de la Conf.des parties sur la lutte contre la désertif.(CDP-II)

Pays	Prévues	Réalisées	Observations
Burkina Faso	- Appui aux écoles - Animation pédagogiques	- Fournitures matériels de travaux pratiques	
Cap-vert	- Projets d'écoles - Animation pédagogique	- Petits projets d'écoles - Fournitures matériels - Animation pédagogique - Mini-bibliothèque	
Gambie	- Appui aux écoles - Excursions	- Equipement des écoles - Activités des écoles - Excursions - Compétition environnemental	
Mali	- Appui aux écoles - Animation pédagogique	- Fourniture de matériels - Animation pédagogique - Petites bibliothèques scolaires	
Mauritanie	- Appui et fournitures matériels didactiq. et aratoires	- Appui en matériels didactiq. et aratoires - Mini-centres documentaires - Appui aux ENI en fournitures ENS	
Niger	- Appui aux écoles - Animation écoles	- Fourniture des outils et matériels aratoires, intrants aux écoles/mini-centres. - Appui aux écoles normales.	
Sénégal	- Equipement des écoles - Animation des écoles	- Non réalisé - Appui financier aux écoles	Enveloppe affectée aux outils
Tchad	- Appui aux écoles - Animation pédagogique	- Acquisition et distribution des pots - Acquisition et distribution des matériels aratoires - Fournitures scolaires	

SOMMAIRE

- RAPPORT D'ACTIVITES 1999
- PROGRAMMATION 2000
- ANNEXES
 - Déclaration de Dakar sur l'EE
 - Bilan Formation PFIE 1998/1999
 - Suivi-Appui 1998-1999
 - Bilan de la Production des Outils Pédagogiques PFIE 1998-1999
 - Centres Documentaires PFIE 1998-1999
 - Rapport d'Exécution Budgétaire Phase II Volets Nationaux DP An 4 1998-1999
 - Bilan Financier PFIE Phase 2
 - Bilan Financier DP AN 4 (Octobre 1998-Mai 1999)

Pays	Rencontres régionales	Echanges Pôle	Autres
Niger	- Atelier sur TPA - Atelier sur format. initiale - Atelier sur évaluation - Comité technique régional	- Formation pôle Est	- Echanges EPL et école pendant sessions de format.
Sénégal	- Atelier sur TPA - Atelier sur format. initiale - Atelier sur évaluation - Comité technique régional	- Particip. format. pôle Cap-Vert. - Formation pôle Ouest	- visites écoles centres de format. du Cap-Vert par EPL - Visites de parcs par élèves. - Comité de suivi FISEE - Participat. des élèves aux sessions d'ouvert. et soirée de gala de la Conf. des Parties sur la Lutte contre la Désertif. (CDP-II).
Tchad	- Atelier sur TPA - Atelier sur format. Initiale - Atelier sur évaluation - Comité technique régional	- Formation pôle Est	

CENTRES DOCUMENTAIRES PFIE 1998/1999

NOTE DE SYNTHESE MINI-CENTRES DOCUMENTAIRES

L'objectif visé est de faire le point dans les pays pour mesurer le chemin parcouru et évaluer ce qui reste à faire pour que les pays en tiennent compte dans leur programmation.

L'activité a été présentée à travers trois points principaux :

- ♦ Le noyau documentaire logé au siège du projet,
- ♦ Les mini-centres documentaires installés dans les directions régionales, les inspections,
- ♦ Les mallettes pédagogiques localisées dans les écoles avec un effort particulier de formation des gestionnaires, et d'organisation du fonds pour les rendre le maximum possible opérationnelles.

On note des efforts dans certains pays, tout comme des difficultés dans d'autres pour ce qui est du lien à établir entre la phase I et II

Le tableau suivant illustre la situation :

PAYS	CENTRE DOCUMENTAIRE PRINCIPAL			MINI-CENTRES			MALLETES PEDAGOGIQUES EN EDUCATION ENVIRONNEMENTALE					
	Existence	Etat		nbre	Localisat°	Date de création	Gestionnaire	Fonds docum.	Nbre	Locali.	Date créat.	Etat
Burkina	Oui	Bon En cours d'information		4	Inspections	Phase I	Conseiller pédagogique	ND	-			
Cap-Vert	Oui	Bon début d'information		7	Ecoles Coord. Péd.	Juin 98	Coordinateur matériel didactique	ND	-	-	-	
Gambie	Oui	Bon		6	EPL	Phase I	Formateurs régionaux	ND	ND	Ecoles	ND	Bon
Mali	Oui	Bon		3	IPEG, directeurs d'écoles	96 à 99	Agent détaché et directeur d'écoles	ND	-	-	-	
Mauritanie	Oui	Bon Début information		12	EPL, ENI, ENS	1996 à 99	Inspecteur départementaux et ENI - ENS	ND	Appui documentaire écoles PFIE	-	-	-
Niger	Oui	Bon début Information		10	Ecoles	92 à 99	Directeurs d'école	50	-	-	-	-
Sénégal	Oui	Bon informatisé		11	EPL/EFI	95 à 99	Agent désigné dans les EPL + documentaliste EFI	ND	46	Dans les écoles	1999	Bon
Tchad	Oui	Bon début information		42	EPL, CFC	Phase I	Responsable CFC, professeur	ND	-	-	-	-

RAPPORT D'EXECUTION BUDGETAIRE PHASE II VOILETS NATIONAUX DP AN 4 1998-1999
(Octobre 1998 - 30 Mai 1999)

intitulé des actions	Budget	Dépenses	Taux de Réalisation	Disponible
01 Communication	122 932	71 206	58%	51 726
02 Formation	1 208 197	756 556	63%	451 641
03 Echanges	172 177	126 646	74%	45 531
04 Outils pédagogiques	282 547	116 602	41%	165 945
05 Appuis aux écoles	382 138	252 235	66%	129 903
06 Appuis institutionnels	298 339	143 351	48%	154 988
07 Dispositif d'exécution National	586 937	373 931	64%	213 006
08 Imprévus	100 557	33 169	33%	67 388
	3 153 824	1 873 696	59%	1 280 128

DEPENSES	60%	2 089 790
DISPONIBLE	40%	1 421 221
BUDGET	100%	3 511 011

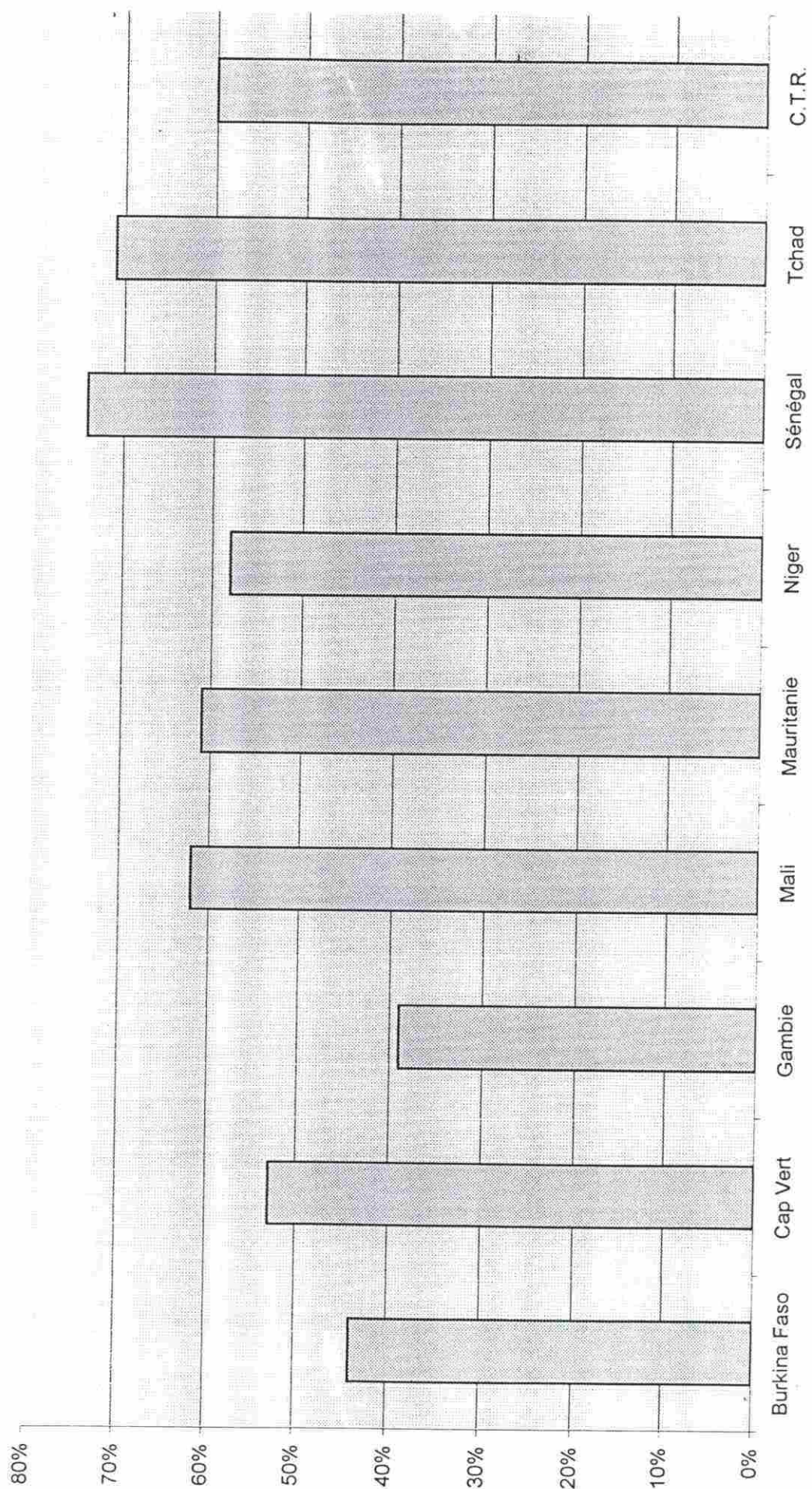
RAPPORT D'EXECUTION BUDGETAIRE PHASE II COORDINATION REGIONALE
(Octobre 1998 - 30 Mai 1999)

ACTIONS RUBRIQUES	BUDGET	DEPENSES	TAUX D'EXECUTION	DISPONIBLE
Missions Circulaires	19 231	16 540	86%	2 690
Rencontres régio. & Cté Dir.	55 923	45 483	81%	10 440
Echanges Régionaux	68 923	53 026	77%	15 897
Expertise Ponctuelle	4 615	-	0%	4 615
Elaboration OP & Banq. Don	66 865	16 965	25%	49 899
Dispositif d'exécution Rég.	140 092	84 078	60%	56 014
Imprévus	1 538	-	0%	1 538
TOTAL	357 187	216 094	60%	141 093

TAUX D'EXECUTION PAR PAYS

Pays	Taux d'Exécut°
Burkina Faso	44%
Cap Vert	53%
Gambie	39%
Mali	62%
Mauritanie	61%
Niger	58%
Sénégal	74%
Tchad	71%

BILAN FINANCIER PFIE PHASE 2



BILAN FINANCIER PFIE DP AN 4 (Oct.98-Mai 99)

