



Union Européenne

Capitalisation des actions d'amélioration durable de la fertilité  
des sols pour l'aide à la décision au Burkina Faso (FERSOL)



Comité permanent Inter- États de Lutte  
contre la Sécheresse dans le Sahel  
(CILSS)

## GESTION DURABLE DES TERRES AU BURKINA FASO



# COMMENT CULTIVER DES HERBES COMME ANDROPOGON GAYANUS POUR LUTTER CONTRE L'ÉROSION ET POUR MIEUX NOURRIR LES ANIMAUX



**DOCUMENT À L'INTENTION DES FORMATEURS**

# COMMENT CULTIVER DES HERBES COMME ANDROPOGON GAYANUS POUR LUTTER CONTRE L'EROSION ET POUR MIEUX NOURRIR LES ANIMAUX



*« Ce document a été réalisé avec l'aide financière de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité du CILSS et ne peut en aucun cas être considéré comme reflétant la position de l'Union européenne »*

© Avril 2011 - CILSS

<b>SIGLES ET ABREVIATIONS.....</b>	<b>4</b>
<b>LISTE DES PHOTOS.....</b>	<b>4</b>
<b>AVANT PROPOS.....</b>	<b>5</b>
NOTE D'ORIENTATION GENERALE DE LA FORMATION.....	7
<b>SEQUENCE 1 : MISE EN ROUTE DE LA SESSION DE FORMATION.....</b>	<b>8</b>
<b>SEQUENCE 2 : BREF RAPPEL DES CAUSES ET DES CONSEQUENCES DE LA DEGRADATION DES SOLS.....</b>	<b>8</b>
<b>SEQUENCE 3 : METHODES UTILISEES POUR LUTTER CONTRE LA DEGRADATION DES SOLS.....</b>	<b>10</b>
<b>SEQUENCE 4 : CULTURE DE ANDROPOGON GAYANUS POUR LA LUTTE CONTRE L'EROSION ET POUR NOURRIR LES ANIMAUX : ASPECTS THEORIQUES.....</b>	<b>10</b>
<b>SEQUENCE 5 : CULTURE DE L'ANDROPOGON GAYANUS POUR LA LUTTE CONTRE L'EROSION ET POUR NOURRIR LES ANIMAUX : ASPECTS PRATIQUES.....</b>	<b>13</b>
<b>SEQUENCE 6 : EVALUATION ET CLOTURE DE LA SESSION DE FORMATION.....</b>	<b>14</b>
Evaluation écrite de la session.....	14
Evaluation orale de la session.....	14
Clôture de la session de formation.....	14
<b>ANNEXES.....</b>	<b>15</b>
Programme indication de la session de formation.....	15
2. Exemple de grille d'évaluation.....	16

## SIGLES ET ABREVIATIONS

<b>APN/S</b>	Association pour la Protection de la Nature au Sahel
<b>CILSS</b>	Comité Permanent Inter Etats de lutte contre la Sécheresse dans le Sahel
<b>FERSOL</b>	Projet de Capitalisation des actions d'amélioration durable de la fertilité des sols pour l'aide à la décision au Burkina Faso
<b>Inades-Formation/ Burkina</b>	Institut Africain pour le Développement Economique et Social, Centre Africain de Formation, Bureau National du Burkina
<b>ONG</b>	Organisation Non Gouvernementale

## LISTE DES PHOTOS

<b>Photo N° 01</b>	Sol dégradé par l'érosion
<b>Photo N° 02</b>	<i>Une bande de Andropogon gayanus pour freiner l'écoulement de l'eau</i>

L'initiative d'élaborer ce manuel de formation est du Comité Permanent Inter-états de Lutte contre la Sécheresse dans le Sahel (CILSS). A travers le projet de Capitalisation des actions d'amélioration durable de la fertilité des sols pour l'aide à la décision au Burkina (FERSOL), le CILSS a entrepris de capitaliser les expériences des organisations paysannes en matière de fertilisation des sols au Burkina Faso. Il a bénéficié pour cela de l'appui financier de l'Union Européenne.

Trois (3) ateliers de capitalisation participative ont été organisés sur les savoirs et savoir-faire innovants des organisations paysannes en matière d'amélioration durable de la fertilité des sols en 2010 dans les villes de Ouagadougou, de Bobo-Dioulaso et de Dori.

A partir de ces ateliers, six (6) thèmes de bonnes pratiques paysannes d'enrichissement des sols ont été retenus pour l'élaboration de modules de formation. Parmi ces thèmes, on peut citer le thème suivant : **« Comment cultiver les herbes comme *Andropogon gayanus* pour lutter contre l'érosion et pour mieux nourrir les animaux »**

Ce document est un manuel de formation. Il a été élaboré dans le but d'informer et de former les producteurs agricoles qui font face au phénomène de la dégradation de la nature et dont leurs sols sont devenus pauvres. Ce manuel peut les aider à récupérer et à restaurer ces sols nus pour l'agriculture et l'élevage à travers l'utilisation de la technique du tapis herbacé.

Ce manuel de formation peut être utilisé par les paysans formateurs ou les animateurs endogènes des organisations paysannes, ou par les agents techniques des Associations, ONG et services étatiques. Il est recommandé que l'utilisateur de ce manuel ait un minimum d'expérience en technique d'animation et qu'il soit formé sur ce manuel.

Ce manuel a été rédigé en français facile pour qu'il soit facilement compris et utilisable par tous. Nos vifs remerciements à tous les participants aux ateliers de capitalisation participative. Il s'agit des producteurs porteurs d'expériences, des représentants des organisations paysannes, des services techniques, de la recherche, des ONG et des Associations. Ils sont venus de toutes les régions du Burkina Faso. Leurs contributions et témoignages ont constitué le contenu de ce présent document.

Nos remerciements à Inades-Formation/Burkina qui a apporté son expérience en matière de capitalisation participative et de conception des kits pédagogiques à la rédaction de ce manuel.



**COMMENT CULTIVER LES HERBES COMME  
ANDROPOGON GAYANUS POUR LUTTER CONTRE  
L'ÉROSION ET MIEUX NOURRIR LES ANIMAUX**

## NOTE D'ORIENTATION GENERALE DE LA FORMATION

<p><b>Thème : « Comment cultiver les herbes comme <i>Andropogon gayanus</i> pour lutter contre l'érosion et mieux nourrir les animaux »</b></p>	
<p><b><u>Problématique</u></b>  A cause des sécheresses successives, de la coupe abusive du bois et de l'érosion par l'eau et par les vents, les terres se sont dégradées. Les récoltes agricoles ont baissé sur ces sols. Les animaux n'ont pas beaucoup d'herbe pour se nourrir. Parfois, ces terres dégradées par l'érosion sont abandonnées car rien ne peut bien pousser dessus.  C'est pourquoi, des producteurs ont décidé de restaurer ces terres qui sont peu propices à la culture. Pour cela, ils ont réfléchi et trouvé une technique qui permet de lutter contre l'érosion en utilisant des herbes comme barrière. Cette méthode consiste à cultiver en ligne des herbes comme <i>Andropogon gayanus</i>, afin de freiner la vitesse d'écoulement de l'eau. Avec cette méthode, la plupart des terres érodées peuvent être restaurées et être utilisées comme champs ou comme pâturages. Les herbes cultivées peuvent être fauchées pour les animaux. Cette formation montre comment restaurer les terres dégradées, grâce à la culture de l'herbe comme site anti-érosif et pour nourrir les animaux.</p>	
<p><b><u>Publics cibles</u></b>  Le module s'adresse aux populations qui possèdent des terrains dégradés. Elles veulent utiliser l'herbe cultivée comme site anti-érosif et comme fourrage pour les animaux d'élevage.  <b><u>Nombre de personnes</u></b> : 15 à 20  <b><u>Langue</u></b> : Le français ou langues nationales</p>	<p><b><u>Objectifs pédagogiques</u></b>  A la fin de la formation, les participants sont capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler les causes de dégradation des sols</li> <li>- Citer les méthodes utilisées pour lutter contre la dégradation des sols</li> <li>- Décrire les étapes de la culture de <i>Andropogon gayanus</i> pour la lutte contre l'érosion et pour nourrir les animaux</li> <li>- Utiliser eux-mêmes la technique de la culture de <i>Andropogon gayanus</i> pour la lutte contre l'érosion et pour nourrir les animaux</li> </ul>
<p><b><u>Contenu et organisation de la session de formation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séquence 1 : Mise en route de la session de formation</li> <li>- Séquence 2 : Bref rappel des causes de dégradation des sols</li> <li>- Séquence 3 : Méthodes utilisées pour lutter contre la dégradation des sols</li> <li>- Séquence 4 : Culture de <i>Andropogon gayanus</i> pour la lutte contre l'érosion et pour nourrir les animaux : aspects théoriques</li> <li>- Séquence 5 : Culture de <i>Andropogon gayanus</i> pour la lutte contre l'érosion et pour nourrir les animaux : aspects pratiques</li> <li>- Séquence 6 : Evaluation de la session de formation</li> </ul>	
<p><b><u>Démarche pédagogique</u></b>  Elle est basée sur une démarche participative qui prend en compte les connaissances et les expériences des participants. Elle permet ainsi une appropriation efficace de techniques et leur application</p>	
<p><b><u>Modalités pédagogiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposés/débats - Echanges d'idées</li> <li>- Travaux de groupe - Démonstration</li> <li>- Visite d'un champ restauré par l'utilisation de <i>Andropogon gayanus</i> comme site anti-érosif</li> </ul>	<p><b><u>Durée</u> : 2 jours</b>  <b><u>Période</u></b> : Après les récoltes et avant le démarrage de la campagne hivernale (entre décembre et mai)</p>
<p><b><u>Matériel pédagogique</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tableau à feuilles et markers (ou tableau noir avec de la craie), Scotch papier, fiches cartonnées</li> <li>- Boîte à image / guide de formation, etc..</li> </ul>	



## SEQUENCE 1 : MISE EN ROUTE DE LA SESSION DE FORMATION

### Exposés/débats (Durée : 01H30)

La mise en route de la session de formation est une étape importante d'une session de formation. Elle a pour objectif de préparer les participants à mieux s'intégrer dans le processus de formation.

Elle comporte les éléments ci-après :

- La présentation des participants : nom prénoms, structure de provenance, fonction, expérience dans la restauration de terre dégradée
- Le recueil des attentes et des craintes des participants par rapport à la session de formation
- La présentation des objectifs de la formation (voir objectifs d'apprentissage ci-dessus).
- La présentation et adoption du programme
- La présentation des modalités pratiques : conditions de prise en charge, choix des responsables du groupe, choix des rapporteurs, choix du gestionnaire du temps, etc.
- La définition du contrat social : ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire au cours de la session de formation.

## SEQUENCE 2 : BREF RAPPEL DES CAUSES ET DES CONSEQUENCES DE LA DEGRADATION DES SOLS

La dégradation des ressources naturelles (sols, végétation, eau, faune, ...) est relativement bien connue. Cette partie ne va pas constituer une découverte pour les participants. Par contre, elle permettra de lancer la formation car elle va faciliter les échanges et les débats.

Il s'agit d'amener les participants à citer des exemples concrets et précis sur des éléments marquants des changements constatés dans la nature et à échanger autour de ces exemples. Ils pourront ainsi identifier les principales causes et conséquences de ces changements.

### Questions / débats (Durée totale : 01H00)

Poser successivement les questions ci-après. Après chaque question, noter les réponses et engager des débats autour de ces réponses. Faire une synthèse avant de passer à la question suivante.

#### Question1 (Durée : 0H30)

*Depuis ces trente (30) dernières années, comment voyez-vous l'évolution de la dégradation des sols dans votre milieu? Quelles sont les causes de cette dégradation?*

#### Réponses des participants

Noter les réponses données par les participants

Animer un débat autour de ces réponses en demandant de donner des témoignages ou faits vécus

Faire une synthèse de ce débat avant de passer à la 2ième question

#### Les principales causes possibles de la dégradation des sols à l'intention du formateur

<ul style="list-style-type: none"><li>• Feux de brousse</li><li>• Déboisement pour besoin de bois de chauffe</li><li>• Extension des champs</li><li>• Mauvaises pratiques culturales : mauvaise utilisation des charrues, culture des champs durant des années sans les enrichir, mauvaise utilisation des engrais, des pesticides, des herbicides...</li><li>• Surpâturage</li><li>• Insécurité foncière</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erosion due à l'écoulement de l'eau en surface</li><li>• Erosion causée par les vents violents.</li><li>• Sécheresse</li><li>• Augmentation de la population</li><li>• Déplacement de population</li><li>• Pauvreté</li><li>• Etc.</li></ul>
---	--





**Photo N°1 : Sol dégradé par l'érosion**

### **Question 2 (Durée : 0H30)**

Quelles sont les conséquences de cette dégradation des terres sur vous ou sur votre environnement ?

### **Réponses des participants**

Noter les réponses données par les participants

Animer un débat autour de ces réponses en demandant de donner des témoignages ou faits vécus

Faire une synthèse de ce débat avant de passer à la suite de la formation.

### **Les principales conséquences possibles de la dégradation des sols à l'intention du formateur**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baisse de la fertilité des sols</li> <li>• Mauvaises récoltes</li> <li>• Famine</li> <li>• Diminution des arbres et des herbes</li> <li>• Diminution des animaux sauvages</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déplacement de populations</li> <li>• Pauvreté</li> <li>• Maladies</li> <li>• Conflits</li> <li>• Etc.</li> </ul> |
|---|--|

### **Conclusion à l'intention du formateur**

Les éléments de dégradation des terres sont le plus souvent liés. C'est comme un cercle vicieux. Par exemple, quand la population augmente dans une zone, les superficies des terres cultivées aussi augmentent. Cela détruit le couvert végétal (arbres, herbes). Si le sol est nu, cela favorise l'érosion par l'eau et le vent. Ce qui entraîne une diminution de la fertilité des terres cultivées, et par conséquent une baisse de la production agricole. Ce qui amène à augmenter de nouveau les superficies cultivées, ainsi de suite et le cycle de dégradation continue. On constate ainsi que, chaque élément est la conséquence d'un autre et aussi cause d'un autre élément.

Ce cercle vicieux de la dégradation des terres va en s'accéléralant et en se propageant à cause des déplacements des populations.

## SEQUENCE 3 : METHODES UTILISEES POUR LUTTER CONTRE LA DEGRADATION DES SOLS

Il s'agit d'amener les participants à faire ressortir, à partir d'exemples concrets et précis, les solutions qu'ils ont pu trouver pour faire face à ces changements puis, à échanger autour de ces solutions.

### Echanges d'idées (Durée : 01H00)

Poser la question ci-après. Noter les réponses et engager des débats autour de ces réponses. Faire une synthèse avant de continuer la formation.

#### Question

*Quelles méthodes avez-vous pu trouver pour faire face à cette dégradation des sols ?*

#### Réponses des participants

Noter les réponses données par les participants

Animer un débat autour de ces réponses en demandant de donner des témoignages ou faits vécus

Faire une synthèse de ce débat avant de passer à la suite de la formation.

### Quelques méthodes ou actions pour faire face à la dégradation des sols, à l'intention du formateur

Pour protéger et enrichir les sols dégradés, les populations ont trouvé elles-mêmes des solutions. On peut citer par exemple :

- La confection des diguettes antiérosives,
- La confection de digues filtrantes
- Le traitement des ravines
- Le Zai
- Les demi-lunes
- Le tapis herbacé
- L'utilisation des herbes pour protéger les diguettes,
- La fabrication et l'utilisation du compost pour enrichir les champs,
- L'utilisation des herbes et des arbres pour reverdir les sols totalement nus
- La plantation des arbres comme brises vent
- Etc.

## SEQUENCE 4 : CULTURE DE ANDROPOGON GAYANUS POUR LA LUTTE CONTRE L'EROSION ET POUR NOURRIR LES ANIMAUX : ASPECTS THEORIQUES

### Description de la culture de *Andropogon gayanus* pour la lutte contre l'érosion

#### Echanges d'idées (Durée totale : 01H30)

Poser les questions suivantes aux participants et noter toutes les idées avant de les discuter pour retenir les meilleures

#### Question 1 (Durée : 00H45)

*Selon vous, quelles sont les différentes étapes de la création de bandes d'herbes pour lutter contre l'érosion causée par les eaux de pluie ?*

#### Réponses des participants

Noter les réponses données par les participants

Animer un débat autour de ces réponses en demandant de donner des témoignages ou faits vécus

Faire une synthèse de ce débat avant de passer à la suite de la formation.

## Description de culture de *Andropogon gayanus* pour la lutte contre l'érosion, à l'intention du formateur

La technique des bandes enherbées consiste à restaurer des sols qui sont exposés à l'érosion des eaux de pluie, en semant des herbes locales.

Cette technique est pratiquée par plusieurs producteurs dans le cadre de la lutte contre la dégradation des sols et aussi pour bien nourrir les animaux d'élevage.

La technique de culture des herbes pour lutter contre l'érosion comprend les opérations suivantes :

- L'espèce d'herbe locale à utiliser ;
- Le choix des sols à restaurer ;
- Le semis de graines d'herbe locales ;
- L'exploitation du sol restauré et des herbes.

### **L'espèce d'herbe locale utilisée**

L'espèce généralement utilisée est *Andropogon gayanus* ou « pittou » en mooré, ou « karsa biin » en dioula, ou encore « dadjè » en fulfuldé. Cette herbe est pérenne et est résistante à la sécheresse.

*Andropogon gayanus* est une herbe qui pousse facilement et grandit rapidement. En plus, elle permet de :

- Freiner l'écoulement de l'eau et l'érosion. Ce qui favorise le dépôt des particules solides et des résidus ;
- Favoriser l'infiltration de l'eau dans le sol ;
- Retenir une grande partie des matières contenues dans l'eau provenant des parcelles en amont (plus haut)

### **Le choix des sols à restaurer**

Les bandes d'herbes en base de *Andropogon gayanus*, sont cultivées dans les champs cultivés dégradés par l'érosion des eaux de pluie. Elles sont également utilisées pour protéger les berges des cours d'eau.

### **L'installation des bandes d'herbes locales**

L'installation des bandes enherbées peut se faire de deux (2) manières : par semis des graines d'herbe ou par repiquage des sources d'herbe.

Par semis des graines : Il faut récolter les graines de *Andropogon gayanus* en début de la saison sèche, au moment où on les trouve encore (novembre, décembre). Ces graines sont conservées dans des sacs.

Juste avant de semer les graines, il faut tracer les courbes de niveau sur le sol. Ces courbes sont matérialisées par le creusage de sillons ou de raies. Le semis des graines est effectué dans les raies des courbes de niveau. Le semis se fait entre le mois de mai et de juin. Le semis peut être fait sur plusieurs lignes le long de la courbe de niveau.

Cas de repiquage des sources : Dès la deuxième année d'installation, une souche (pied) de *Andropogon gayanus* peut être arrachée et séparée (éclatée) en plusieurs autres sources ayant toujours des racines. Ces sources sont alors repiquées directement dans d'autres parties du champ, sur les courbes de niveau.

Pour être efficace, *Andropogon gayanus* implanté, doit être placé de façon à intercepter le ruissellement diffus ou concentré de l'eau de la parcelle cultivée, c'est-à-dire, perpendiculairement au sens d'écoulement des eaux de pluie..

### **Exploitation du sol restauré et de l'herbe cultivée**

Le champ où est cultivé *Andropogon gayanus* en ligne, peut être exploité en cultures de céréales (mil, sorgho, maïs) ou de légumineuses (niébé, arachide). Au bout de trois mois, les herbes de *Andropogon gayanus* peuvent être fauchées, conservées pour les animaux. Certains laissent les herbes jusqu'à leur maturité. La paille est alors fauchée et utilisée pour fabriquer des nattes, des seccos qui sont vendus.

Après fauchage, les souches de *Andropogon gayanus* vont repousser pour servir de fourrage pour les animaux.



Photo N°2 : Une bande de *Andropogon gayanus* pour freiner l'écoulement de l'eau

## Matériel utilisé pour la culture de *Andropogon gayanus* pour la lutte contre l'érosion, à l'intention du formateur

### Le matériel utilisé se compose :

- Des outils pour tracer les courbes de niveau : niveau à eau ou triangle à pente, daba, pioche
- De graines d'herbe locale comme *Andropogon gayanus*

### Choix de la période de travail :

Le travail de traçage des courbes de niveau se déroule en saison sèche notamment dans la période allant de décembre à juin. Le semis des graines d'herbe peut se faire en saison sèche ou en début d'hivernage.

## Exposé (Durée : 00H15)

Faire l'exposé suivant, afin de donner une meilleure idée de comment restaurer des sols dégradés en cultivant des herbes utiles : l'exemple de Monsieur Gondé Salifou de la commune de Pobé-Mengao, province du Soum sur les bandes enherbées

### ***Andropogon gayanus* ou « dadjè » ou « soobo » en fulfuldé, pour mieux produire**

Je m'appelle Gondé Salifou, 70 ans. Je suis un producteur, habitant la commune de Pobé-Mengao, province du Soum. Je plante *Andropogon gayanus* ou « dadjè » en fulfuldé pour freiner l'eau qui emporte la terre et les semis. Pour cela, je trace un sillon en suivant la courbe de niveau. Je sème les graines de « dadjè » dans le sillon et je referme. Je peux faire aussi le repiquage des plants adultes de « dadjè » c'est-à-dire les souches.

Je fais ce travail au début de la saison des pluies. Je constate que le « dadjè » ne dérange pas les autres cultures dans le champ. Cette pratique permet de freiner l'écoulement de l'eau. Ainsi, elle augmente l'infiltration de l'eau dans mon champ et l'enrichit aussi.

Avec cette pratique, j'ai augmenté mes récoltes de céréales. Je récolte aussi les tiges de « dadjè » pour faire des seccos que je vends. J'utilise les résidus de « dadjè » pour nourrir mes animaux. Ce que je gagne avec cette pratique me permet de nourrir et de soigner ma famille. Cela me permet aussi de résoudre mes petits problèmes d'argent.

En voyant ce que je gagne avec mon travail, d'autres producteurs se sont mis à pratiquer cette technique dans leurs champs.

J'ai obtenu un appui de l'Association pour la Protection de la Nature au Sahel (APN/S) en petit matériel de travail. J'ai formé des jeunes à cette technique pour les aider à subvenir à leur besoin. Ainsi, la pratique va s'étendre partout au Sahel.

## SEQUENCE 5 : CULTURE DE L'ANDROPOGON GAYANUS POUR LA LUTTE CONTRE L'EROSION ET POUR NOURRIR LES ANIMAUX : ASPECTS PRATIQUES

### Démonstration (Durée totale: 03H00)

Organiser une sortie terrain dans un village où les populations pratiquent la culture de *Andropogon gayanus* pour la lutte contre l'érosion et pour nourrir les animaux. Faire l'application de la méthode en faisant une démonstration avec les participants à la formation.

### Préparation de la démonstration:

Avant le jour de la démonstration :

- Il faut choisir un producteur dans le village retenu (ou parmi les bénéficiaires de la formation) pour accueillir la démonstration
- Le producteur doit avoir un champ en pente, où l'érosion de l'eau de pluie est importante.
- Ce producteur doit collecter et réunir tous les matériaux et matériel nécessaires : graines de *Andropogon gayanus* ou éclats d'une souche (pied), pioche, daba, triangle à pente ou niveau à eau.

### Réalisation de la démonstration (Durée : 02H00)

#### La démonstration va porter sur :

- Le traçage des sillons selon les courbes de niveau, afin les herbes, une fois poussées soient efficaces contre l'écoulement de l'eau
- Le semis des graines dans les sillons en ligne continue ou le piquage des éclats de souche

Amener les participants à faire la démonstration, comme cela a été dit à la séquence 4 plus haut. Pour cela, vérifier que les principales étapes prévues sont suivies correctement par les participants. Pour cela, prendre seulement une petite surface du champ (10m sur 10m).

### Visite d'échanges dans un champ avec des bandes de *Andropogon gayanus* pour lutter contre l'érosion (01H00)

Dans la mesure du possible, les participants peuvent être amenés dans un village où il existe déjà des champs avec des bandes de *Andropogon gayanus* pour lutter contre l'érosion.

Organiser la sortie avec les propriétaires des champs concernés, de sorte à permettre des échanges entre ces propriétaires et les participants sur le terrain.

Les échanges porteront sur :

- les raisons ayant motivé la population à utiliser cette technique
- Les étapes de réalisation
- Les matériaux
- Les avantages tirés
- Les difficultés rencontrées
- Les leçons tirées
- Etc.



## SEQUENCE 6 : EVALUATION ET CLOTURE DE LA SESSION DE FORMATION

L'évaluation va permettre aux participants de donner leur niveau de satisfaction par rapport à :

- L'atteinte des objectifs assignés au module
- Le contenu de la formation reçue
- L'animation pédagogique
- Le matériel pédagogique
- L'organisation pratique
- Etc.

L'évaluation de la formation peut se faire à partir d'une grille d'évaluation écrite ou orale en fonction du niveau des participants à la session de formation.

### Evaluation écrite de la session

La grille d'évaluation peut être remplie en travail individuel ou en travaux de groupes

#### Travail individuel (Durée : 00H45)

Distribuer la grille d'évaluation (voir un exemple en annexe) à chaque participant et expliquer les détails sur les points à évaluer et comment faire. Préciser aux participants de ne pas porter leur nom sur la grille. Faire le dépouillement et la restitution des résultats de l'évaluation en plénière.

#### Travaux de groupes (Durée : 00H45)

Diviser les participants en plusieurs groupes. Chaque groupe répond aux questions de la grille d'évaluation en l'absence du formateur. Chaque groupe s'organise à ce que chaque membre puisse s'exprimer librement. Les membres s'accordent sur les réponses.

Animer la restitution en plénière des résultats de chaque groupe.

N'apporter aucun jugement sur l'évaluation des groupes.

Remercier les bénéficiaires pour leur participation à cette évaluation qui permettra d'améliorer les prochaines sessions de formation.

### Evaluation orale de la session

#### Travail individuel (Durée : 00H45)

Donner la parole aux participants pour s'exprimer sur les points suivants :

- 1) Qu'est-ce qui vous a plu ? : aspects positifs de la session
- 2) Qu'est-ce qui ne vous a pas plu ? : aspects négatifs de la session
- 3) Quelles propositions et suggestions faites-vous pour une prochaine formation ?
- 4) Libres propos

### Clôture de la session de formation

Donner la parole à un représentant des participants et à un représentant de la structure d'organisation pour clôturer la session.



## ANNEXES

### Programme indication de la session de formation

Date	Horaire	Contenu du programme de la journée	Techniques pédagogiques	Présentateurs	
Jour 1	8h 00 – 10h00	<b>Ouverture de l'Atelier</b>	Discours	Facilitateurs	
		Accueil/installation des participants		Officiel	
		Ouverture par un représentant de la structure organisatrice			
			<b>Séquence 1 : Mise en route de la session de formation</b>		
			Présentation des participants	Exposés- Débats	Facilitateurs Participants
			Recueil des attentes et des craintes		
			Présentation du contexte et des objectifs de la formation		
			Présentation et adoption du programme et des horaires de travail		
			Détermination des règles du jeu, délégué, gestionnaire du temps, etc.	Exposé	Facilitateurs
			Information sur les modalités de prise en charge		
	10h00-10h30	<b>PAUSE CAFE</b>			
	10h30 – 11h30	<b>Séquence 2 : Rappel des causes et conséquences de la dégradation des sols</b> - Causes de la dégradation des sols - Conséquences de la dégradation	Questions/réponses et débats	Facilitateurs participants	
	11h30 – 12h30	<b>Séquence 3: Méthodes utilisées pour lutter contre la dégradation des sols</b>	Questions/réponses et débats	Facilitateurs Participants	
	12h30 – 13h30	<b>PAUSE DEJEUNER</b>			
	13h30 – 14h30	<b>Séquence 4 : Culture de <i>Andropogon gayanus</i> pour la lutte contre l'érosion et pour nourrir les animaux : aspects théoriques</b>	Echanges d'idées	Facilitateurs Participants	
	14h30 – 15h00	<b>Témoignage de Gondé Salif de Pobé Mégao : <i>Andropogon gayanus</i>, pour mieux produire</b>	Exposé	Facilitateurs Participants	
Jour 2	8h00-8h30	Rappel des travaux de la journée 1	Exposé/débats	Participants	
	8h30 – 12h00	<b>Séquence 5 : Culture de <i>Andropogon gayanus</i> pour la lutte contre l'érosion et pour nourrir les animaux : aspects pratiques</b>	Démonstration Visite d'échanges	Facilitateur Participants	
	12h00-13h00	<b>PAUSE DEJEUNER</b>			
	13h00–13h30	Synthèse générale de la session de formation	Séance plénière	Facilitateurs	
	13h30–14h00	Evaluation de la session de formation et clôture			

## 2. Exemple de grille d'évaluation

### 1) Contenu

a) Quelles sont d'après vous :

- Les aspects de la formation que vous avez bien maîtrisés
- Les aspects que vous avez moyennement maîtrisés
- Les aspects qui ne sont pas maîtrisés

b) Qu'avez-vous appris personnellement au cours de cette formation ?

### 2) Méthodes d'animation

Comment appréciez-vous l'animation du facilitateur ?

### 3) Participation des apprenants

Quelle appréciation faites-vous de la participation des apprenants ?

### 4) Appréciations générales

- Qu'est-ce qui vous a plu ?
- Qu'est-ce qui ne vous pas plu ?
- Quelles propositions et suggestion faites-vous pour une prochaine formation ?

### 5) Libres propos